**Аннотация.**

Данный материал иллюстрирует использование кейс-технологии для формирования исследовательских умений, активизации познавательной деятельности младших школьников, для умения вести исследовательскую работу в группе. Урок подготовлен с применением кейс - технологии.

Кейс - метод - это разновидность интерактивных методов обучения создаёт на уроке благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых школьникам для грамотной работы с различного рода информацией; позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушивать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Использование этого метода помогает увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни и развивает важные для дальнейшей жизни качества, такие как: умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого, коммуникабельность, социальная активность.

Класс разбивается на группы, каждая группа работает над своим кейсом (набором материалов) и выполняет предложенные задания. Впоследствии каждая группа отчитывается о проделанной работе. Роль учителя:помочь детям в поиске источников информации, быть самому источником информации, поощрять активность учащихся на уроке.

Методы, используемые на уроке: разбор деловой корреспонденции, проигрывание ролей, групповая дискуссия, ситуативные упражнения.

Вид кейс-метода: информационный.

Урок реализует основные цели образования начальной школы, учитывает требования ФГОС. При подготовке к уроку были учтены программные требования УМК «Гармония», учитывались учебные возможности класса

**Сценарий урока.**

**Окружающий мир. 4 класс. УМК «Гармония»**

**Автор УМК**: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир 4 класс.

**Тема: «Зона лесов России".**

Цель урока: создать условия для развития интеллектуального потенциала младших школьников через познание окружающего мира.

Задачи урока:

1.Способствовать формированию у учащихся представления о географическом положении зоны лесов, видах лесов, растительном и животном мире зо­ны лесов;

2. Способствовать формированию смыслового чтения;

3. Развивать умение структурировать информацию;

4.Способствовать формированию готовности к сотрудничеству и произвольному общению;

5. Воспитывать бережное отношения к природе, экономному использованию её ресурсов.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; умение принимать самостоятельные решения, выдвигать идеи и отстаивать свои суждения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные УУД:**учиться работать в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; учиться с уважением относиться к позиции другого, уметь договариваться.

**Познавательные УУД:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания, извлекая информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание.

**Предметные УУД:**получить представление о лесной зоне; познакомиться с ее географическим положением и климатическими условиями; узнать особенности растительного и животного мира зоны лесов, хозяйственной деятельности населения.

**Оборудование:**карта природных зон, иллюстрации с изображением арктической зоны, тундры, кейсы с материалами и заданиями, гербарий растений леса, атласы-определители «От земли до неба», аудиозапись «Утренняя свежесть»

**Ход урока**

**1.Самоопределение к учебной деятельности. (Слайд 2)**

Мы сегодня снова будем наблюдать,  
Выводы делать и рассуждать.   
А чтобы урок наш пошёл каждому впрок,   
Активно включайся в работу дружок!

**-** Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы.

**2. Актуализация знаний.**

**Цель этапа: повторение изученного материала, подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала**

- Сегодня мы продолжаем путешествие по родному краю. У нас определён чёткий маршрут, мы с вами путешествуем, изучая природные зоны России. В ходе наших исследований мы с вами познакомились с двумя зонами России. Назовите зоны в порядке, их изучения. (Зона арктических пустынь, тундра.) **(Слайд 3)**

- Как вы думаете, почему изучение природных зон начинается с самой северной зоны- зоны Арктики? (Возможность проследить взаимосвязь живой природы от положения солнца, сравнивая с более южными зонами.)

- Вспомните, какую составили схему влияния?

**(С*олнце - климат - почва - растения – животные)***

- Узнайте по описанию изученные зоны и соотнесите с соответствующими фото. **(Слайд 4)**

**3. Создание проблемной ситуации.**

**Цель этапа: алгоритм правильного действия.**

- Послушайте ещё одно описание. **(Слайд 5)**

- Зима здесь суровая, с морозами до – 40 градусов С и ниже, но лето теплее и продолжительнее, чем в тундре. Здесь могут вырастать не только кустарники и травы, но и большие деревья с глубокой и мощной корневой системой.

Занятия населения: охота, лесозаготовка, изготовление товаров на фабриках и заводах.

- Как вы думаете, можно ли отнести это описание к одной из изученных зон?

- А есть ли общее? (с тундрой)

Следует вывод, что с этой зоной мы не знакомы, и нам сегодня предстоит познакомиться. **(Слайд 6)**

**4. Постановка цели урока.**

- Как вы думаете, а что нам сегодня предстоит выяснить? (Климат, почвы, растительный и животный мир, экологические проблемы лесной зоны**) (Слайд 7)**

**5. Работа над новой темой по группам с использованием кейсов.**

**Организация работы с кейсами.**

Мы сейчас обозначили 4 основных вопроса, которых необходимо коснуться. Для подготовки выступлений вы разбиты на 4 группы.  Каждая группа подготовит своё сообщение, связанное с нашей темой.

***1 группа:*** Географы. Участники расскажут нам о географическом положении, климатических условиях, почвах зоны лесов России.

***2 группа:* Ботаники.** Участники расскажут нам, какие бывают леса, какие растения растут в лесу?

***3 группа:*** Зоологи. Участники расскажут нам о животных леса.

***4 группа:*** Экологи. Они расскажут нам об экологических проблемах лесной природной зоны.

На столах у вас лежат несколько источников информации и проекты выступлений.

**Работа с текстом*.* Чтение текста с маркировкой (приём «Инсерт»)**

**-**Возьмите простой карандаш. Прочитайте текст, делая пометки карандашом на полях:

«v»- уже знал;

«+»- новая информация;

«?»- не понял.

Тексты у учащихся.

Изучив источники (на изучение дается 15 минут), вы должны будете подготовиться к выступлению. Затем вы озвучите свои выступления.

Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика.  Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.

**6.Физминутка - релаксация «В лесу»**

Учитель: А, как хорошо и красиво в утреннем лесу!

**Аудиозапись «Утренняя свежесть».**

Учитель: Сядь поудобнее и закрой глаза... Сделай три глу­боких вдоха и выдоха и найди внутри самого себя точку внутрен­него спокойствия - такое место в душе, где тихо и спокойно.

Представь себе прекрасный солнечный летний день. Ты нахо­дишься посреди чудесного леса, садишься в траву. Дотронься до нее руками и почувствуй ее приятную прохладу. Теперь ты ло­жишься и растягиваешься на траве. Вдохни один раз глубоко-­глубоко. Пусть твоё тело станет таким же мягким и расслаблен­ным, как у тряпичной куклы. Ты лежишь в траве совершенно безмятежно, слушаешь пре­красное пение птиц. *(Пауза 10 секунд.)* Ты чувствуешь, как рас­слабляются твои мышцы. Руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее, твои ступни расслабляются и становятся мягкими. *(Пауза 15 секунд).*

**Работа по группам.** Материал самостоятельно изучается и обсуждается в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует.

**Кейс № 1 для географов (Слайд 8)**

- Ваша задача, работая в группе выяснить:

**Карточка - опора с вопросами:**

1) Где протянулась зона лесов?

2) Назовите форму земной поверхности, занимаемой природной зоной: равнина, горы, возвышенность.

3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).

4) Какая там почва? Почему?

**Источник 1.** Учебник О.Т. Поглазова "Окружающий мир" (стр.124).

**Источник 2.** Иллюстрации с изображением леса.



**Источник 3.** Карта природных зон.

**Источник 4. Текстовая информация на карточках. (Приложение 1)**

**Источник 5. Стихи русских поэтов (Приложение 2)**

**Кейс №2 для биологов: (Слайд 9)**

- Ваша задача, работая в группе выяснить:

**Карточка- опора с вопросами:**

1) Как выглядит лес в разное время года? Почему?

2) Какие бывают леса? Какие растения растут в лесу?

3) Рассказать о корнях, стеблях листьях растений леса.

4) Почему в лесу снег тает позже, чем на открытой местности?

**Источник 1.** Учебник О.Т.Поглазова "Окружающий мир" (стр.126-127).

**Источник 2.** Тексты с описанием леса. **(Приложение 3)**

**Источник 3.** Гербарий растений лесов.

**Источник 4.** Атлас "От земли до неба"

**Источник 5.** Работа с текстовой информацией. **(Приложение 4)**

**Кейс №3 для зоологов: (Слайд10)**

- Ваша задача, работая в группе выяснить:

**Карточка- опора с вопросами:**

1) Какие группы животных обитают в лесу?

2) Как животные приспособились к жизни?

3) Чем питаются лесные животные?

4) Какие животные взяты под международную охрану?

**Источник 1.** Учебник О.Т.Поглазова "Окружающий мир" (стр.128-129)

**Источник 2.** Картинки с изображением животных лесной зоны.

**Источник 3.** Работа с текстовой информацией. **(Приложение 5)**

**Источник 4. А знаете ли вы?**

Сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть в год 1 кг зерна, значит, одна сова спасёт в год 1т хлеба!

У кукушки необыкновенный аппетит: за час она может съесть сто гусениц. Летучие мыши приносят огромную пользу, уничтожая вредных насекомых. Они очищают местность от малярийных комаров. За час ночной охоты летучая мышь может поймать и съесть 160-170 комаров.

**Источник 5. Из жизни животных. Инсценировка *«Почему ёж всю зиму спит, а зайка - нет».***

-- Позавидовал я Мишке, -

*как-то ёж сказал зайчишке*,

-- В лютый холод, в снег, в пургу

Спит себе и не гу-гу!

-- Чепуха, - *сказал зайчишка.*

Спать всю зиму – это слишком!

И к тому же, ты заметь,

Спит не кто-нибудь – медведь!

А усну – ка, я надолго,

Так проснусь в зубах у волка.

Нет уж, мне дороже жизнь,

Да и ты, брат, не ложись.

**Кейс №4 для экологов: (Слайд 10)**

- Ваша задача, работая в группе выяснить:

**Карточка - опора с вопросами:**

1. Какие экологические проблемы есть в лесной природной зоне?
2. Кто может уничтожить лес?

3) Чтобы этого не произошло, что необходимо выполнять?

4) Что делается для охраны природы?

**Источник 1.** Учебник О.Т.Поглазова "Окружающий мир" (стр.130-131)

**Источник 2.** Факты пагубного отношения к природе. **(Приложение 6)**

Есть много замечательных стихотворений о добром, трепетном отношении человека к лесу, что свидетельствует о любви русского человека к родной природе. Но, к сожалению, приметой сегодняшнего дня становится появление вот таких стихотворений:

Леса уходят, жалко мне леса.

Уходят ели, сосны и березы,

Рябины гасят пламенные гроздья,

Осинников смолкают голоса.

Когда- то жили в тех лесах дубы

И ясени, и золотые клёны

Куда им деться от такой судьбы?

Лес вырубают океан зелёный!

**Источник 3.**

**– К нам поступили жалобы. Разберитесь, кто жалуется, чем помочь.**

Я живу в тропической степи, не умею летать, хотя и птица, зато я умею быстро бегать. Длина моего шага 2 метра, но все равно нас догоняют и истребляют. Всему виной наши драгоценные перья. Пожалейте нас, пожалуйста.

Летом мы любим греться на солнышке. Совсем безопасны для человека. Питаемся насекомыми или мелкими животными. Обладаем удивительной особенностью – оставляем свой хвост в руках “ напавшего” на нас. Интересно? А они нас палкой по голове

Мы всем мешаем. Вот я – всего 16 кг зерна припас в норку и сплю, никого не трогаю. А меня вредителем и расхитителем называют. Несправедливо!

– На кого жалуются эти животные?  Как следует называть таких людей?

**Источник 4. Экологические проблемы лесной зоны:**

исчезновение животных и растений; браконьерство; загрязнение окружающей среды; разрушение почвы техникой; вырубка лесов; пожары;

**Выход из проблем:** создание заповедников**,** запрещение охоты, ограничение ловли рыбы,бережно относиться к природным богатствам,восстановление вырубленных участков**,** предупреждение пожаров

**Источник 5.** Растения и животные лесов, занесённые в Красную книгу. **(Приложение 7)**

**7. Презентация выступлений.**

**Цель:** **выявить проблемы первичного осмысления, провести коррекцию.**

Показ вариантов дискуссии. Выступления групп (географов, ботаников, зоологов и экологов). **Приём «Кластер».**

**Группы составили кластеры. Географы – «Три части лесной зоны». Ботаники – «Растения лесной зоны». Зоологи – «Животные лесной зоны». Экологи – «Экологические проблемы лесной зоны».**

1. Выслушиваются варианты решения проблемы каждой группы.

2. При этом полученные знания корректируются, уточняются, дополняются.

3. Нахождение оптимального решения экологической проблемы лесной зоны.

Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу одного представителя от каждой группы.

**8. Подведение итогов. Оценивание.**

**Вопросы к ученикам, выступившим с результатом совместной работы:**

– Что вам нужно было сделать?

– Удалось выполнить задание?

- Сделали всё правильно или были недочёты?

– Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.

**9. Рефлексия.**

**Цель этапа: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и группы.**

Мы скучаем по-летнему, осеннему лесу, когда лес «одет листвою». Давайте на миг превратимся в волшебников и подарим дереву его листву:

– Если вам было интересно, если вы многое узнали и активно работали – зелёный листик.

– Если желаете себе быть более активным на уроке – то жёлтый.

– Если вам было не интересно, то веточку оставляете без листика.

**10. Домашнее задание.**

**Цель: подготовить обсуждение вопроса, главного на следующем уроке: взаимоотношения леса и человека.**

На следующем уроке мы продолжим разговор о взаимоотношениях леса и человека. Домашнее задание: рабочая тетрадь страница 34, задание № 8, №9, со звёздочкой по желанию.

**Составить синквейн к слову «лес».**